

¿Qué tan rápido o lento avanzan los colegios en Colombia?

CON EL OBJETIVO DE APORTAR ELEMENTOS A LA DISCUSIÓN SOBRE CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DEL PAÍS, LA FUNDACIÓN SOCIAL ALBERTO MERANI ENTREGA EL SEGUNDO RANKING BASADO EN LOS PUNTAJES DE SABER 11 DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE COLOMBIA.

Año tras año, los resultados de SABER 11°, ofrecen una medida de las condiciones académicas en que se gradúan los estudiantes de los colegios colombianos. Es usual fijarse en quiénes ocupan las posiciones más altas y se sabe que esa clasificación se explica en gran parte por las condiciones socio-culturales de los estudiantes, mientras que el colegio juega un rol relativamente menor. Esta circunstancia llama a considerar otras clasificaciones.

Una alternativa es enfocarse en las variaciones de un año a otro. Por ejemplo, si se usan los cambios en las distribuciones de estudiantes en los niveles de las pruebas, se obtiene una clasificación alternativa, que se usa actualmente, junto con la anterior, para construir el ISCE (*El Índice Sintético de Calidad Educativa*) del Ministerio de educación. Sin embargo, tanto la variación neta de estas distribuciones, como la de los promedios de los colegios, presentan dos problemas que deben considerarse. De una parte, están sujetas a las variaciones que obedecen a asuntos metodológicos de la elaboración y calificación del examen (recordemos que la estructura de SABER 11° se modificó en 2014 y que este año se cambió la metodología de calificación generando efectos evidentes en los puntajes).

La presente clasificación aborda el problema de los cambios metodológicos en el examen considerando, en lugar de las variaciones de puntajes, las posiciones que ocupan cada año los colegios con respecto a quienes el año anterior obtuvieron resultados similares. A su vez, el problema del efecto de cambio de cohorte se aborda considerando, en lugar del ranking del último año, la mediana de los rankings de los últimos cuatro años.

Si consideramos la búsqueda de la calidad educativa como una carrera con etapas anuales, estaríamos registrando cuántas posiciones avanzan los corredores en cada etapa y luego ordenándolos por la mediana de esos avances. Los colegios **más rápidos** son aquellos que con sus resultados en SABER 11° van sobrepasando a sus pares, mientras que los que **más lentos**, son los que se están quedando cada vez más atrás.

Antes de ver el ranking debes saber:

- Para la elaboración del ranking se incluyeron 6.745 colegios, públicos y privados de todo el país y se tuvieron en cuenta sus resultados de las pruebas SABER 11 de 2013 a 2016, tras excluir aquellos que dejaron de presentarse más de una vez y aquellos que, en promedio, presentaron menos de 20 estudiantes al año.
- Los “colegios que menos avanzan con respecto a sus pares” son los que, año tras año, obtienen peores resultados que los demás de su mismo nivel.
- Los “colegios más rápidos” son aquellos que, cuando se comparan con los colegios de puntuaciones muy parecidas, presentan mayores variaciones anuales de resultados.
- Para cada uno de los años 2013 a 2016, los colegios se clasifican en un percentil (1 a 99) según sus puntajes en el año anterior y la variación de sus puntajes con respecto ellos.
- Posteriormente, para producir el ranking se tomó la mediana (representa el valor de la variable de posición central en un conjunto de datos ordenados) de los percentiles asignados para esos cuatro años.
- Los colegios ranqueados en las 25 posiciones más altas (75 a 99) son los que más han avanzado más rápido en estos últimos 5 años.
- Los de las posiciones 1 a 25 son los que menos han avanzado, es decir, los más lentos, se están quedando atrás con respecto a sus pares.

Conozca el ranking en: www.fundamerani.edu.co

Alejandro De Zubiría, director de la **Fundación Social Alberto Merani**, afirma que, para mejorar la calidad de la educación en el país debemos enfocarnos en el avance de los colegios, *“no basta seguir midiendo a los colegios y a los estudiantes por sus resultados, como lo hacen otros rankings, es importante fijarse en su evolución a lo largo del tiempo”*. Y *“los contribuyentes tenemos derecho a saber con el Iva y renta que pagamos cuáles son los colegios que avanzan lentamente”*

Por eso, en alianza con el **Centro de evaluación de la Facultad de educación de la Universidad de los Andes**, se construyó este ranking de los colegios de Colombia según qué tanto han avanzado en los últimos cinco años.

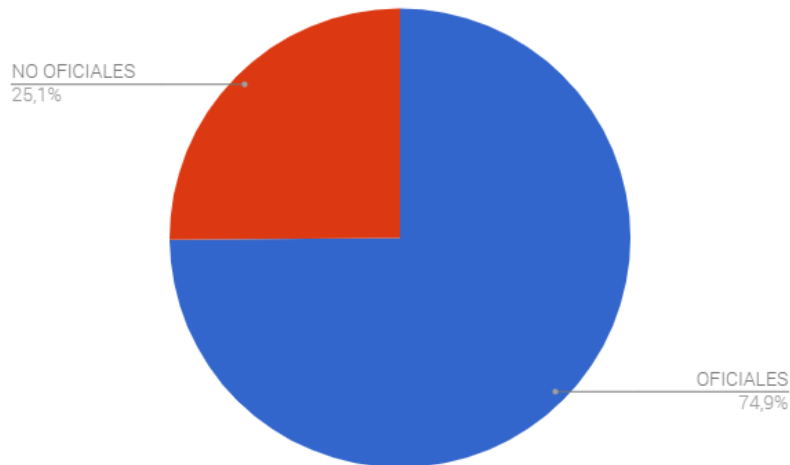
El propósito de la publicación de este ranking con los nombres de los colegios que se están quedando atrás, en la competencia por mejorar los resultados de SABER 11° es invitar a todos los actores involucrados en la Educación colombiana, como: gobierno, rectores, docentes, padres de familia, entidades y empresas que están invirtiendo en este sector, a trazar un plan de evaluación y mejora.

COMUNICADO DE PRENSA

RESULTADOS RANKING POR SECTOR

En el estudio y en el país, el 75% de los colegios son Oficiales y 25% son privados.

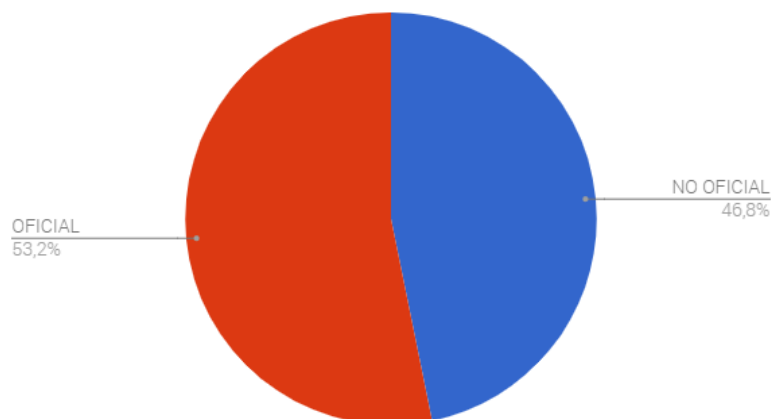
o que determina que la relación de colegios oficiales contra privados sea de 3 a 1.



COLEGIOS QUE MÁS AVANZAN

Hay una mayor proporción de los colegios que más avanzan (posiciones 75 a 99) entre los colegios privados que entre los colegios oficiales: los colegios privados aportan el 48% de los colegios que más avanzan, aunque son solo el 25% de los colegios; mientras que los colegios oficiales aportan el 52% de los colegios que más avanzan, aunque son el 75% del total de colegios.

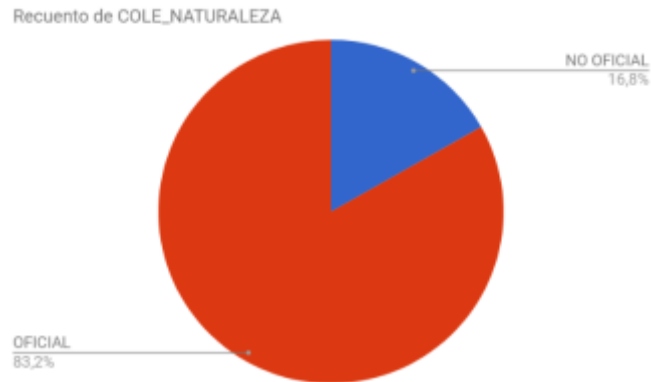
Recuento de COLE_NATURALEZA



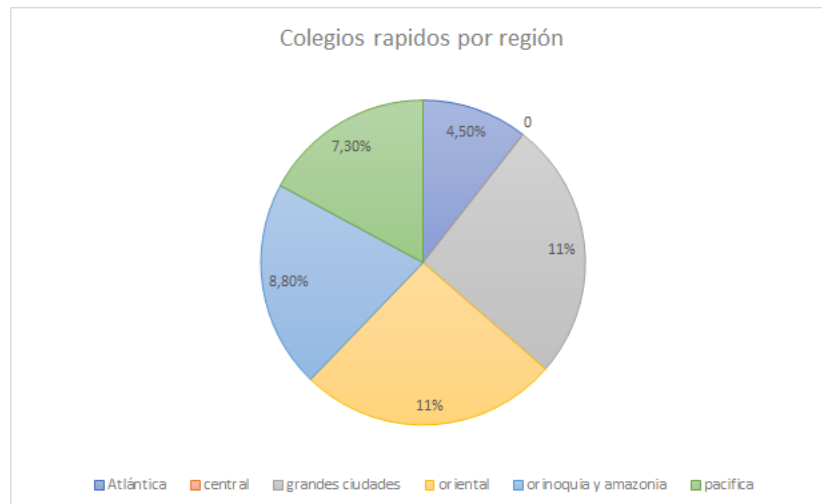
COMUNICADO DE PRENSA

COLEGIOS QUE SE ESTÁN QUEDANDO ATRÁS

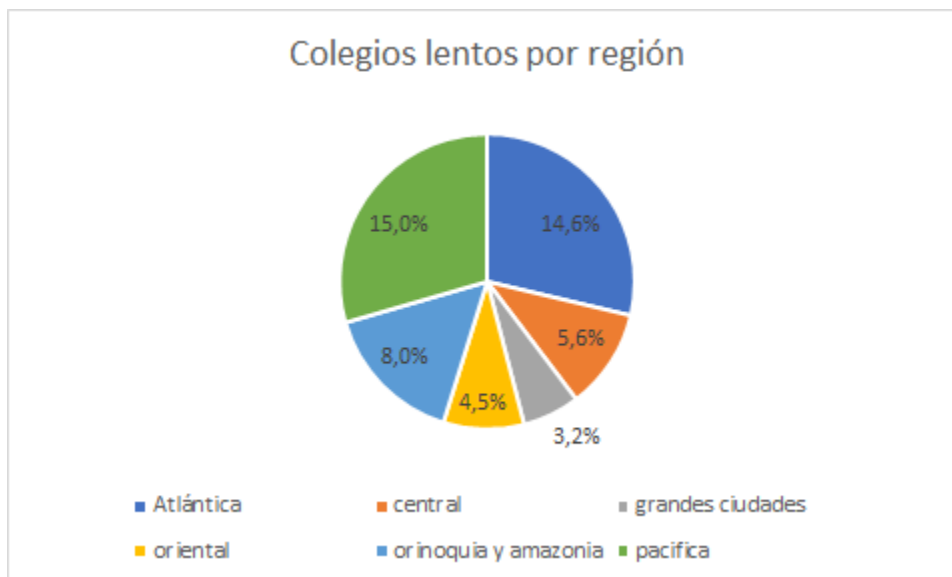
La proporción de colegios que se están quedando atrás es inferior en los colegios oficiales que en privados. Aunque el 25% de los colegios del país considerados son privados, sólo el 17% de los colegios que menos avanzan (posiciones 1 a 25) no son oficiales. El restante 83% de los colegios que se están quedando atrás son oficiales, siendo que estos solo representan el 75% de los colegios considerados.



LOS COLEGIOS QUE MÁS AVANZAN POR REGIÓN



LOS COLEGIOS QUE MENOS AVANZAN POR REGIÓN



De un análisis por regiones cabe destacar los casos de las costas atlántica y pacífica que tienen más del 13% de sus colegios en los puestos más bajos, mientras que solo ubican un 3% en los más altos. Fuera del caso de las grandes ciudades, entre las que se cuentan Bogotá, Medellín y Cali y que presentan un 3% de sus colegios en los puestos más bajos y un 6,1% en los más altos, los mejores resultados son los de la región oriental, que incluye a Cundinamarca, Meta, Boyacá y los Santanderes y que tiene a un 6,2% de sus colegios en los puestos más altos y solo 4,3% en los más bajos.

Entre los colegios oficiales, los resultados según jornada son muy similares entre sí: tanto los de jornada de la mañana, como los de la tarde y los de jornada completa o única tienen poco más de 3% en los puestos más altos. En los puestos más bajos, los de la mañana tienen un 8,7%, los de la tarde un 7,5% y los de jornada completa o única el 5,2%.

Explicación de la metodología aplicada:

El ranking se construye con base en el cálculo de los percentiles de crecimiento (PC) entre las segundas aplicaciones de SABER 11 en años consecutivos (2012-2016). El percentil de crecimiento de un colegio en la prueba es una medida de cuánto ha mejorado o avanzado un colegio en comparación con sus pares o grupo de referencia, siendo un “par” un colegio que ha tenido puntuaciones iguales o similares en el año inmediatamente anterior.

Su valor varía entre 1 y 99, donde los números bajos indican mejoramiento negativo mientras que los números más altos representan un progreso positivo.

Los datos que se usaron para el procesamiento son los resultados de las pruebas SABER 11 que publica el ICFES.

Sobre Alejandro de Zubiría:

Psicólogo y Economista de la Universidad de los Andes - director de innovación y desarrollo de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

*Creador de los programas **Inteligencia Emocional, Lectores Competentes** y del proyecto de innovación educativa **Megaulas Cohete**.*

Sobre la Fundación Social Alberto Merani

Entidad sin ánimo de lucro, creada para mejorar la calidad educativa del país. En los últimos 30 años, ha construido un modelo pedagógico, basado en formar seres humanos amorosos e intelectualmente talentosos. Bajo la dirección de Alejandro de Zubiría, se han propuesto aportar al mejoramiento de la educación en Colombia, brindando diferentes herramientas metodológicas y prácticas que faciliten el acceso a la educación, y la eliminación de la brecha entre colegios públicos y privados. Conoce más sobre la Fundación, aquí: <http://fundamerani.edu.co/>

¿Quién realizó el ranking?

El procesamiento de la información que publica el ICFES fue adelantado por el Centro de evaluación de la Facultad de educación de la Universidad de Los Andes. La revisión de alternativas metodológicas y el procesamiento estuvo a cargo de Sergio D. Martínez, M.Sc en estadística de la Universidad Nacional de Colombia. El trabajo fue supervisado por Julián P. Mariño, director del Centro de evaluación y medición de la Facultad de educación de la Universidad de Los Andes.

Mayor información:

Sofía Guerrero Vargas

Alianzas y Medios

Fundación Social Alberto Merani

Carrera 11 N° 19-58 Sur. Bogotá D.C., Colombia.

Celular: [+57 310 4762219](tel:+573104762219)

Correo electrónico: coordinacion.sg@fundamerani.edu.co